

# Nieuwsbrief Onderwijsbibliotheek

Onderwijsbibliotheek Brussel – Marcqstraat 16-18

1000 Brussel

[onderwijsbibliotheek@vgc.be](mailto:onderwijsbibliotheek@vgc.be)

02/210.63.90

<http://onderwijscentrumbrussel.vgc.be/>

Volg de Onderwijsbibliotheek op:   

Openingsuren

di-wo-do: 10u-17u

vrij: 10u-13u






maandag = sluitingsdag



De nieuwsbrief is een selectie van een aantal materialen gebaseerd op de kerninhouden van het Onderwijscentrum Brussel. Voor een volledig overzicht kunt u terecht op onze Pinterest-pagina: <https://nl.pinterest.com/obrusssel>

Hulp nodig bij uw aanmelding? Contacteer ons via: [onderwijsbibliotheek@vgc.be](mailto:onderwijsbibliotheek@vgc.be) Wij helpen u graag verder om een account aan te maken.

Kleurencode:

-  a. Materialen voor de onthaalklas en kleuteronderwijs
-  b. Materialen voor het lager onderwijs
-  c. Materialen voor het kleuter- én lager onderwijs
-  d. Materialen voor het secundair onderwijs
-  e. Achtergrondinformatie

## In de kijker

### De toekomst van de eindtermen

Luc De Man & Kris Denys (Eds.) – uitgeverij : Politeia

*te vinden bij* : ACHTERGROND 458.1 COEN



**DE TOEKOMST VAN  
DE EINDTERMEN:**

VAN ONDERWIJSBELEID TOT KLASPRAKTIJK

De actualisering van de eindtermen gaat niet alleen over de leerinhouden. Minstens even belangrijk is het statuut dat deze eindtermen in de toekomst zullen krijgen en de impact hiervan op de onderwijspraktijk. Is het voldoende om de eindtermen na te streven (inspanningsverbintenis) of moeten ze in alle omstandigheden bereikt worden (resultaatverbintenis)? Wie stelt de resultaten vast? Moet iedereen op hetzelfde tempo de eindtermen halen? Of is er ruimte voor flexibiliteit? En wie bepaalt het antwoord op de voorgaande vragen? Deze en andere kwesties komen aan bod in het boek.

### Lesgeven aan getraumatiseerde kinderen : een praktisch handboek voor het basisonderwijs

Leony Coppens e.a. – uitgeverij : SWP

*te vinden bij* : ACHTERGROND 467 COPP



“Lesgeven aan getraumatiseerde kinderen” biedt leerkrachten, intern begeleiders en schoolmaatschappelijk werkers praktische kennis en vaardigheden om goed om te kunnen gaan met het vaak moeilijk te begrijpen gedrag van de vele getraumatiseerde leerlingen waar ze op hun school mee in aanraking komen. Door traumasensitief onderwijs te bieden aan de kinderen die het nodig hebben wordt het klassenklimaat voor alle kinderen veiliger en de effectieve leertijd en de leeropbrengsten van alle kinderen hoger.

Ook voor studenten die geïnteresseerd zijn in de effecten van chronische traumatisering op de (cognitieve) ontwikkeling kan dit een waardevol boek zijn.

## Taal

### Humpie Dumpie : editie 2

Eveline Adriaans (red.) – uitgeverij : Zwijsen  
*te vinden bij* : NEDER Veili



In elk van de zes leeswerkboekjes staan de figuurtjes Humpie en Dumpie centraal. Humpie is steeds het leesmaatje dat de leestekst aanbiedt. Dumpie geeft met behulp van de pictogrammen en opdrachtregels de verwerkingsopdrachten aan. Dit materiaal tracht in te spelen op de persoonlijke leesbeleving van kinderen. De kinderen kunnen zelfstandig het begrijpend lezen oefenen. De verhalen hebben een samenhang, maar de hoofdstukken zijn op zichzelf staande verhaaltjes of gebeurtenissen. De teksten gaan zowel over fictie als non-fictie. Daarnaast zijn er ook informatieve teksten, beeldverhalen, strips, enzovoort. Momenteel beschikken we in de Onderwijsbibliotheek over de boekjes: “wat is er loos in goos?” en “in de bus bij roel”.

### Hoe kinderen woorden leren

Agnes Tellings m.m.v. Karien Coppens – uitgeverij : Garant  
*te vinden bij* : 475.2 TELLI



Geschreven teksten kunnen begrijpen is essentieel voor kinderen om goede resultaten te behalen op school. Talloze studies hebben laten zien dat een goede woordenschat één van de belangrijke voorspellers is voor het begrijpen van teksten. Dit boek bespreekt nieuwe visies op hoe kinderen woorden leren en hoe zij hun woordenschat kunnen verbreden en verdiepen. Daarbij wordt een onderscheid gemaakt tussen woorden van verschillende moeilijkheidsgraad en worden ook verschillende vormen van toetsing besproken. Het boek sluit af met een aantal uitgewerkte lesvoorbeelden en een lijst met 1700 woorden die voor leerlingen in het basisonderwijs belangrijk zijn.

## Breed Leren

### Talentgericht werken met kwetsbare jongeren : ontwikkelwerk, erkenningswerk, verbindingswerk

Sebastian Abdallah e.a. – uitgeverij : Coutinho  
*te vinden bij* : ACHTERGROND 323 ABDA



Dit boek biedt inzicht in de wijze waarop sociale professionals en leerkrachten samen met jongeren aan persoonlijke groei en maatschappelijke participatie kunnen werken. Talentprogramma's zijn van grote betekenis om kwetsbare jongeren te inspireren, te motiveren en samen met hen nieuwe of andere mogelijkheden te creëren. Als jongeren werkelijk hun talenten willen inzetten, is het noodzakelijk dat ze leren wat hun krachten en kansen zijn en hoe ze deze kunnen ontwikkelen.

## Regisseur je klas : oefeningen in klasmanagement

Gilberte Verbeeck e.a. – uitgeverij : PelckmansPro

*te vinden bij* : ACHTERGROND 454.22 VERB

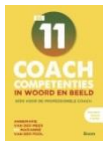


Leerlingen in een positief klimaat succesvol laten leren en werken, vraagt om goed klasmanagement. Voor dit boek vertaalden de auteurs theoretische inzichten over klasmanagement in oefenmateriaal. Elke oefening vertrekt vanuit authentieke situaties uit het secundair onderwijs en wil de leerkracht stimuleren om individueel of in groep over het eigen klasmanagement na te denken. De oefeningen zijn telkens voorzien van een korte theoretische duiding en sluiten af met suggesties van de auteurs. Dat gaat van tips om ordeproblemen te voorkomen en orde te houden, reflecteren over mogelijke reacties op ontoelaatbaar gedrag, tot het behouden van de 'regie' en het (constructief) assertief reageren en het voeren van individuele gesprekken met leerlingen.

## De 11 coachcompetenties in woord en beeld : gids voor de professionele coach

Annemarie van der Meer & Marianne van der Pool – uitgeverij : Boom

*te vinden bij* : ACHTERGROND 367.2 MEER



Goed coachen is net als zwemmen. Je kunt het alleen leren door het vaak te doen en het gedemonstreerd te krijgen. Dit boek richt zich tot coaches die hun vak professioneel ter hand willen nemen. Centraal staan de kerncompetenties voor coaches, de gouden standaard uitgewerkt door de International Coach Federation (ICF). Deze competenties worden per hoofdstuk als leerroute aangeboden, waarin state-of-the-art coachtheorie wordt verwerkt en kunde en zelfinzicht worden vergroot. Filmbeelden op de begeleidende website demonstreren de competenties.

## Omgaan met diversiteit



## Lou : Educatief pakket : Op weg naar school

Kathleen Amant (aut.) i.s.m. çavaria

*te vinden bij* : VAKOV Lou



'Lou' is een educatief pakket voor de eerste tot derde kleuterklas. Voor de ontwikkeling ervan werkte çavaria samen met Kathleen Amant. Een vernieuwende visie op diversiteit vormde de basis voor het boek 'Lou op weg naar school' en al het afgeleide materiaal. Niet alleen met gender en seksuele diversiteit, maar ook met diversiteit op vlak van huidskleur, leeftijd, religie en vele andere werd rekening gehouden. Naast het boek bestaat het pakket onder meer uit een vertelplatenset, een memoryspel, een prentenset diverse gezinnen, drie puzzels en een fotoset beroepen.

## Samen lesgeven : co-teaching in de praktijk

Dian Fluijt e.a. – uitgeverij: Acco

*te vinden bij* : ACHTERGROND 450.4 FLUI



Co-teaching is een actueel thema geworden, na de invoering van het M-decreet. 'Meer handen in de klas' is een strategie die kan helpen om beter om te gaan met de steeds toenemende diversiteit in de klas en die een meer inclusieve leeromgeving helpt te creëren. Centraal in dit boek staan 12 unieke portretten van krachtige co-teachingteams. Het zijn praktijkvoorbeelden van teams uit het lager en secundair onderwijs. Zowel ervaringen van beginnende als ervaren co-teachers worden beschreven. Zij tonen wat voor hen goed samenwerken en goed lesgeven is. Dit boek geeft handvatten voor het nadenken over en vormgeven van de eigen co-

teachingpraktijk is. Daarnaast biedt het een kijk in de dagelijkse praktijk van co-teachers en de literatuur. Een praktijk waarin het samen lesgeven inspireert om zowel leerlingen als leraren in hun kracht te zetten.

## ICT & Media

### Social learning en leren met sociale media

Marcel De Leeuwe & Wilfred Rubens – uitgeverij : Noordhoff

*te vinden bij* : ACHTERGROND 454.41 LEEUW



“Social learning en leren met sociale media” gaat in op de veranderende wereld van leren, waarin sociale media een belangrijke rol spelen. Het boek geeft richting aan de rol die social learning en leren met sociale media spelen binnen leerprocessen in het onderwijs en in organisaties. We leven in een dynamische samenleving waarin de manier waarop we communiceren, leren en werken verandert. Dit gebeurt onder invloed van technologie maar misschien nog meer onder invloed van andere maatschappelijke en sociale ontwikkelingen. Dit nodigt uit om na te denken over leren, onderwijzen en kennis delen.

### De social teacher : recepten voor sociale media in je klas

Lars Matthys & Tim Van Lier – uitgeverij : Acco

*te vinden bij* : ACHTERGROND 454.51 MATT



Als leerkracht word je steeds meer geconfronteerd met de digitale vooruitgang. Nieuwe initiatieven en tools schieten als paddenstoelen uit de grond. Sommige van die tools kunnen een stevige meerwaarde betekenen voor de lespraktijk. In dit boek tonen de auteurs je hoe je tools, zoals Twitter of Facebook, concreet kunt gebruiken. Ze verzamelen een hele reeks werkvormen en zoeken naar digitale hulpmiddelen die je kunt gebruiken. De auteurs vertrekken daarbij vanuit een didactische invalshoek en bekijken dan hoe digitale tools je lessen kunnen ondersteunen. Ze bieden je een ingrediëntenlijst die gegarandeerd inspireert. Dit boek zal je lesgeven misschien niet fundamenteel veranderen, maar het zeker verrijken.

## Ouderbetrokkenheid

### De leerkracht als opvoeder

Michel Hogenes(red.) e.a. – uitgeverij: De Haagse Hogeschool

*te vinden bij* : ACHTERGROND 471.44 HOGE



In deze essaybundel worden in tien bijdragen antwoorden gezocht op vragen zoals: Heeft de leerkracht wel een taak als opvoeder? Als de leerkracht een taak als opvoeder heeft, wat houdt deze taak dan in en hoe wordt deze afgebakend ten opzichte van de taak van ouders en opvoeders? Deze vragen worden op verschillende manieren en vanuit verschillende disciplines behandeld. Tevens worden verschillende methoden voor de opvoeding van kinderen in de schoolcontext besproken. De bundel bevat ook een hoofdstuk over de leerkracht als opvoeder tot ouderbetrokkenheid (red. Marion van de Sande).