

EFFECTIEVE FEEDBACK IN CORONATIJDEN

HOE GEEF JE STERKE FEEDBACK BIJ AFSTANDSLEREN?

WAAROM?

Effectieve feedback ...

- zorgt ervoor dat de leerlingen er ook iets mee moeten doen;
- zet de leerlingen aan het denken en houdt hen betrokken op het leerproces door actie uit te lokken;
- geeft leerlingen informatie over hoever ze staan in het behalen van de leerdoelen.

HOE ?

- Zorg ervoor dat het **leerdoel helder en concreet** is, zowel voor jezelf als voor de leerling.
- Ga eerst na: wat is er moeilijk aan de leerstof? Zouden al mijn leerlingen dit op deze manier begrijpen?
- **Evalueer regelmatig** om na te gaan waar de leerlingen staan in hun leerproces.



FEED-UP

Zorg ervoor dat het **leerdoel helder en concreet is, zowel voor jezelf als voor de leerling.**

Hou het eenvoudig.

Geef heldere instructies.

Formuleer duidelijke verwachtingen.

HOE?

Direct: Wacht bij de start van het leerproces niet te lang met feedback geven (dus zeker voor aanlooplessen).

Doelgericht/actiegericht:

- De opdracht is begrijpelijk.
- De leerlingen weten waarom ze deze opdracht moeten doen.
- Ze weten hoe ze aan de taak kunnen beginnen.
- Ze weten wat ze precies moeten doen.

Gebruiksvriendelijk/hapklaar:

- De leerlingen kunnen meteen beginnen zonder hulp van de ouders.
- Geef de leerlingen een aanzet.
- Motiveer de leerlingen.

FEEDBACK

Hoe staat de leerling ervoor?

Wat zie je tijdens de opdracht?

Hoe is de opdracht verlopen?



HOE?

Voor wie op digitale platforms werkt: speel kort op de bal, **stuur bij**. Moedig aan.

Niet elke opdracht hoeft individueel gecorrigeerd te worden: ruwweg bekijken, **tendensen zoeken** en daar feedback op geven, is ook zinvol.

Dat kan:

- o tijdens een livemoment
- o in een feedbackfilmpje
- o in een ingesproken audiobestand
- o via geschreven feedback

Feedback kan op **groepsniveau** door vragen te stellen of een gerichte opdracht te geven:

- o *Welke 5 dingen deed je goed?*
- o *Welke 5 dingen gingen goed?*

Doe **laagdrempelige tests** (online quiz, vragenrondje ...) die jou en de leerlingen zicht geven op hun vooruitgang in het leerproces.

Stel vragen die de leerlingen doen **nadenken**:

- o Hoe had je dat anders kunnen aanpakken?
- o Je hebt gekozen om het zo op te lossen, maar kun je misschien een andere of zelfs betere aanpak bedenken?

Geef **krachtige commentaren**! Een sterk commentaar bevat 3 elementen:

- o een objectieve observatie
- o mogelijke oorzaken en duiding
- o een remediërvorstel: reik positieve oplossingen aan

Denk na over hoe leerlingen **elkaar feedback kunnen geven**, door uitwisseling tussen klasgenoten te stimuleren, bijvoorbeeld:

- o Geef groepstaken.
- o Laat leerlingen via gerichte criteria elkaars taak beoordelen.

VOORBEELDEN VAN KRACHTIGE COMMENTAREN

- o *"Doe zo voort! Je gebruikt het stappenplan tijdens het maken van de oefeningen."* i.p.v. *"Goed bezig."*
- o *"Kijk de planning/opdracht na, ben je niets vergeten?"* i.p.v. *"Je werk is niet afgewerkt."*
- o *"Kijk elke avond je weekplanning na. Zo weet je wat je moet doen."*
- o *"Lees de tekst opnieuw en stel vragen bij de onderdelen die nog moeilijk zijn."*
- o *"Zoek bij het oplossen van de vraagstukken een rustig plekje op zodat je je beter kunt concentreren."*
- o *"Kijk je taken na voor je ze afgeeft. Tel de vragen en kijk of je ze allemaal ingevuld hebt."*
- o *"Zou het anders geweest zijn als je x had geprobeerd?"*

START

FEED FORWARD

Wat is de volgende stap?

Geef tips om vooruitgang te maken.



HOE?

- Bied een geheugensteuntje aan.
- Doe een suggestie voor volgende keer.
- Laat leerlingen zelf nadenken over wat ze de volgende keer anders kunnen doen.
- Bied eventueel een (voorbeeld van een) uitgewerkte oplossing aan zodat leerlingen inzicht krijgen in het oplossingsproces.

WAAROP?

OP DE INHOUD

Feedback op de mate waarin de inhoud begrepen is en/of op hoe de taak werd uitgevoerd.

- Minimaal goed/fout (eventueel via verbeter sleutel)
- Leerlingen zelf laten nadenken over complexere taken, eventueel met correctiemodellen of een uitgewerkt voorbeeld om mee te vergelijken.
- Welk aspect heeft aandacht nodig?
- Spoor de specifieke fout op in de aanpak.

OP DE ZELFSTURING

Feedback die aanwijzingen geeft zodat leerlingen weten hoe ze het in het vervolg beter kunnen aanpakken.

- Hoe ziet het mogelijke eindresultaat eruit?
- Wat is een eerste stap?
- Heeft die eerste stap gewerkt? Brengt dit de leerling dichter bij het resultaat?
- Wie of wat kan helpen als je vastzit?

OP HET LEERPROCES

Hoe heb je het uitgevoerd?

De manier waarop de leerling de taak heeft aangepakt en uitgevoerd.

"Ik zie dat je x geprobeerd hebt, maar wat zou er gebeurd zijn als je het y had aangepakt?"

OP DE PERSOON / OP DE INSPANNING

Deze feedback is goed voor het welbevinden, maar de leerling steekt er niet zoveel van op.

Toon appreciatie voor de inspanningen van de leerlingen. Zo krijgen ze waardering voor het feit dat ze de uitdaging zijn aangegaan, en dat motiveert.

- *"Dat heb je goed gedaan!"*
- *"Ik zie dat je hard gewerkt hebt!"*