

	DIVERSITEIT	VERBINDINGEN	PARTICIPATIE												
LOKALE CONTEXT BS Omgevingsanalyse Kinderen en jongeren Partners	De BS brengt bij de omgevingsanalyse zowel de noden als kansen van de lokale kinderen en jongeren in kaart:	De BS maakt een contextanalyse waarin de noden en kansen van de doelgroep worden samen gebracht met de uitdagingen en mogelijkheden die de verschillende lokale partners ervaren (SWOT).	De BS betreft kinderen en jongeren bij de omgevingsanalyse:												
	* houdt hierbij rekening met de totale ontwikkeling van de kinderen en jongeren (meerdere kernaspecten).	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	--	-	+	++	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	--	-	+	++				
	--	-	+	++											
	--	-	+	++											
	* heeft hierbij specifieke aandacht voor de Brusselse uitdagingen (diversiteit, meertaligheid, ouderbetrokkenheid, gelijke kansen).	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	--	-	+	++	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	--	-	+	++				
	--	-	+	++											
--	-	+	++												
De BS brengt bij de omgevingsanalyse de lokale partners in kaart:			De BS betreft ouders bij de omgevingsanalyse:												
* heeft hierbij oog voor partners uit verschillende sectoren.	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	--	-	+	++	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	--	-	+	++	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	--	-	+	++
--	-	+	++												
--	-	+	++												
--	-	+	++												
* neemt hierbij zowel de uitdagingen als mogelijkheden mee.	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	--	-	+	++	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	--	-	+	++	<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	--	-	+	++
--	-	+	++												
--	-	+	++												
--	-	+	++												
			De BS betreft haar basiswerkers bij de omgevingsanalyse:												
			<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	--	-	+	++								
--	-	+	++												
			<table border="1"> <tr><td>--</td><td>-</td><td>+</td><td>++</td></tr> </table>	--	-	+	++								
--	-	+	++												

	DIVERSITEIT	VERBINDINGEN	PARTICIPATIE	
DOEL BS Kernaspecten Veiligheid Gezondheid Talentontwikkeling en plezier Voorbereiding op de toekomst Maatschappelijke participatie	De BS werkt aan de brede ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren:	De BS stelt vanuit de contextanalyse een gezamenlijke, schriftelijk vastgelegde missie en visie op.	De BS informeert kinderen en jongeren over haar werking:	
	* werkt aan diverse kernaspecten.	-- - + ++	* informeert hen over de missie, visie en doelen.	
	* werkt op lange termijn aan alle 5 de kernaspecten voor integrale ontwikkeling.	-- - + ++	De BS neemt missie en visie als uitgangspunt voor haar doelen.	* geeft hen een stem in het bepalen van doelen, het stellen van prioriteiten.
	De BS neemt de kinderen en jongeren als prioritaire doelgroep:		De BS overstijgt de reguliere werking van de partnerorganisaties qua doelen en doelgroep:	De BS informeert ouders over haar werking:
	* schuift in de eerste plaats doelen voor kinderen en jongeren naar voor.	-- - + ++	* creëert een doorgaande lijn tussen binnen- en buitenschools leren:	* informeert hen over de missie, visie en doelen.
	* stelt tussendoelen voor ouders en basiswerkers om de doelen voor kinderen en jongeren beter te bereiken.	-- - + ++	-> wisselt expertise uit.	* geeft hen een stem in het bepalen van doelen, het stellen van prioriteiten.
			-> maakt afspraken mbt relevante thema's.	
			* werkt samen om de organisatie-eigen doelgroep beter te bereiken.	De BS betreft haar basiswerkers bij het vastleggen van haar doelen:
				* informeert hen over de missie, visie en doelen.
				* geeft hen een stem in het bepalen van doelen, het stellen van prioriteiten.
			De BS informeert de buurt over haar werking.	

	DIVERSITEIT	VERBINDINGEN	PARTICIPATIE	
INHOUD BS Brede leer- en leefomgeving Verbreden Versterken Breed leren	Om haar doelstellingen te bereiken creëert de BS een brede leer- en leefomgeving:	De acties van de BS dragen bij tot het realiseren van de vooropgestelde doelen.	De BS betreft kinderen en jongeren bij de uitbouw van haar werking:	
	* legt, afhankelijk van de lokale context, in meer of mindere mate klemtoon op het verbreden van de leer- en leefomgeving, het versterken van de leer- en leefomgeving en het stimuleren van breed leren binnen de diverse leer- en leefomgevingen.	-- - + ++		* laat hen meedenken/meebeslissen.
	* werkt op lange termijn aan de drie aspecten van een brede leer- en leefomgeving.	-- - + ++	De BS overstijgt de reguliere werking van de partnerorganisaties qua activiteiten:	* laat hen actief mee vorm geven aan activiteiten binnen de BS en maakt hen hiervoor (mede)verantwoordelijk (meedoen).
			* stemt het aanbod van bestaande activiteiten op elkaar af (versterken).	
			* vult het aanbod aan waar nodig (verbreden).	De BS betreft ouders bij haar werking en ondersteunt hen vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het kind/ de jongere:
	De BS zorgt voor een verbreding van het aanbod:			
	* maakt het bestaande aanbod toegankelijker door drempelverlagend te werken en/of acties te organiseren gericht op (een betere) kennismaking met het aanbod en toeleiding erheen.	-- - + ++	* biedt kinderen en jongeren de kans om competenties te oefenen in een voor hen betekenisvolle context (breed leren).	* laat hen meeleven (bv. meegeven van verteltassen, kinderen afhalen in de bib, een sportactiviteit voor ouders en kinderen samen).
	* biedt nieuwe contexten aan wanneer het bestaande aanbod onvoldoende tegemoet komt aan de noden van de buurt of wijk (meer divers aanbod).	-- - + ++		* laat hen meedenken/meebeslissen.
	* creëert nieuwe ontmoetingsruimtes door infrastructuur open te stellen of opnieuw in te richten.	-- - + ++		* laat hen actief mee vorm geven aan activiteiten binnen de BS en maakt hen hiervoor (mede)verantwoordelijk (meedoen).
	De BS versterkt het aanbod:			De BS betreft de basiswerkers bij haar werking en ondersteunt hen vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het kind/ de jongere:
* werkt drempels weg die de ontwikkeling van kinderen en jongeren belemmeren (financieel, praktisch).	-- - + ++		* laat hen meedenken/meebeslissen.	
* informeert de omgeving van de kinderen en jongeren (hun ouders, de basiswerkers, ...) over het aanbod.	-- - + ++		* laat hen actief mee vorm geven aan activiteiten binnen de BS en maakt hen hiervoor (mede)verantwoordelijk (meedoen).	
* maakt de omgeving van de kinderen en jongeren competentier (hun ouders, buurtbewoners, basiswerkers).	-- - + ++			
* optimaliseert de fysieke omgeving zodat ze de	-- - + ++			

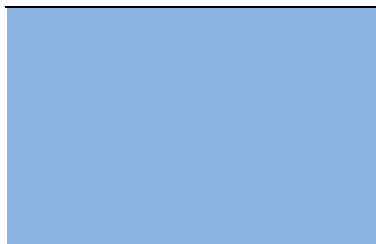


ontwikkeling van kinderen en jongeren ondersteunt (netheid, veiligheid, ...).



	DIVERSITEIT	VERBINDINGEN				PARTICIPATIE
	De BS werkt aan alle drie de gradaties van breed leren (oefenen, ontmoeten, creëren en deelnemen):					
	* geeft kinderen en jongeren de kans om competenties te oefenen in een concrete maatschappelijke context of met elementen daarvan.	--	-	+	++	
	* laat kinderen en jongeren kennismaken met allerlei (nieuwe) soorten mensen , situaties, perspectieven, activiteiten of concrete maatschappelijke omgevingen.	--	-	+	++	
	* organiseert activiteiten waarin kinderen en jongeren verantwoordelijkheid zijn voor (een deel van) een activiteit in een concrete maatschappelijke context.	--	-	+	++	

	DIVERSITEIT	VERBINDINGEN	PARTICIPATIE
ORGANISATIE BS 3 niveaus: Lokale coördinator Organisatiestructuur BS Partnersorganisaties	De BS is een structureel samenwerkingsverband van één of meerdere scholen en één of meerdere organisaties uit andere sectoren:	Het samenwerkingsverband van de BS:	De lokale coördinator wordt aangestuurd door de stuurgroep.
	* wordt versterkt door elke betrokken partner.		
	* genereert een meerwaarde voor elke betrokken partners		
	De stuurgroep van de BS is intersectoraal samengesteld.		
	De BS respecteert de eigenheid van elke partner.		



organisatie.				
* heeft een organisatorische verankering in de werking van elke organisatie:				
-> koppelt systematisch info van de stuurgroep terug.	--	-	+	++
-> legt binnen de organisatie linken naar de BS.	--	-	+	++

EVALUATIE BS

De BS werkt planmatig, zowel op korte als lange termijn (structureel en duurzaam)

--	-	+	++
----	---	---	----

De BS neemt de gezamenlijke SMART geformuleerde doelstellingen (specifiek – meetbaar – acceptabel – realistisch – tijdsgebonden) als uitgangspunt voor haar evaluatie.

--	-	+	++
----	---	---	----

De BS verzamelt op systematische wijze evaluatiegegevens:

- * registreert de deelnemers van de stuurgroep (en evt. v.d. algemene vergadering)
- * registreert gegevens ivm het bereik van het aanbod
- * betreft kinderen en jongeren bij de observatie en evaluatie van activiteiten
- * betreft ouders bij de observatie en evaluatie van activiteiten
- * betreft de basiswerkers bij de observatie en evaluatie van activiteiten

--	-	+	++
--	-	+	++
--	-	+	++
--	-	+	++
--	-	+	++

De BS evalueert regelmatig en stuurt bij waar nodig:

- * op vlak van doelen -> zijn doelen bereikt? Dragen de doelen bij tot het realiseren van de visie? Moeten we doelen bijstellen?
- * op vlak van inhoud -> worden acties uitgevoerd? Zijn acties voldoende kwalitatief, dragen ze bij tot de doelen? Moeten we het aanbod herzien, bijschaven?
- * op vlak van organisatie -> hoe verloopt de samenwerking tussen de partners? Is er voldoende oog voor participatie?

--	-	+	++
--	-	+	++
--	-	+	++

De BS evalueert op bestuurlijk en uitvoerend niveau:

- * met de vaste partners
- * met de losse partners

--	-	+	++
--	-	+	++